**Доклад Швалевой И.А.,**

**учителя русского языка и литературы**

**МБОУ СОШ с.Емаши**

Слайд1.Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема моего доклада: «Организация учебно-исследовательской деятельности с одаренными детьми в образовательных учреждениях»

Слайд 2. Одарённый ребенок… Сколько ожиданий, надежд, сомнений и тревог связано с этими словами. Любому обществу нужны одарённые люди, и задача его состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.  Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Несколько лет назад наша школа обратила внимание на проблему детской одарённости, на организацию процесса обучения одарённых детей.

Слайд 3,4. В связи с этим была открыта на базе школы республ. опытно-экпер. площадка по теме***: «Создание образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей учащихся на основе проектных и исследовательских методов обучения».***

Слайд 5,6. Благодаря тесной работе с ректоратом института развития образования РБ, прежде всего с Александром Борисовичем Галановым и с сотрудниками научно-методического центра развития одаренности, лично с Флоридой Рашитовной Фахретдиновой и с Маратом Ирековичем Губайдуллиным, мы можем сказать, что цель эксперимента достигнута, задачи реализованы, ожидаемые результаты нашли свое подтверждение.

Слайд 7. В начале эксперимента мы проводили диагностику одаренности по А.И.Савенкову «Проявление специальных способностей», выяснив общую картину по школе.

 Полученный диагностический материал мы фиксировали в индивидуальной психологической карте. С учетом результатов диагностики спланировали целенаправленную систематическую работу по развитию творческих способностей учащихся.

 Слайд 8. Для достижения положительных результатов работы педагогический коллектив использовал следующие принципы работы с детьми:

°          принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

°          принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

°          принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

°          принцип       свободы      выбора      учащимися      дополнительных образовательных услуг.

 Слайд 9. В конце эксперимента мы провели повторную диагностику одаренности по А.И.Савенкову и увидели позитивную динамику.

Обучающиеся приобрели навыки проектной и исследовательской деятельности, научились самостоятельно выделять общие признаки для ряда предметов, стремясь к самостоятельному обоснованию предпринятых шагов, стали высказывать, не боясь предположения, что свидетельствует об активности их мысли. Впервыев историишколы наши обучающиеся вышли с участием на республиканский и всероссийские уровни на всех ступенях обучения.

Остановимся на каждой одаренности.

 Слайд 10. Одним из основных путей развития интеллектуальных способностей и одаренности учеников в нашей школе стала организация исследовательской деятельности учащихся. Именно исследовательская работа способствует развитию самостоятельности, инициативности, формированию умений интенсивно трудиться, включаться в творческий процесс в различных сферах деятельности. Большую работу проводят педагоги, помогая учащимся освоить азы написания исследовательских работ, с которыми они выступают на школьных, районных, а затем и республиканских конкурсах и конференциях. Только тот учитель, который занимается этой работой, знает, насколько это неимоверный труд, но он и благодарный. Дело не только в призовых местах, конкретных знаниях, мы помогаем сделать ученику шаг в будущее. Ежегодно в школе проходят научно-практические конференции, предметные недели, интеллектуальные марафоны. Олимпиады занимают важное место в развитии одаренных детей. Они позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих.

 Слайд 11. Ученица нашей школы Редреева Дарья занесена в энциклопедию «Лучшие люди России» в рубрике «Одаренные дети - будущее России».

 Слайд 12. Для выявления одаренных детей в области литературы мы используем такие формы работы, как олимпиады, конкурсы стихов и сочинений, литературные гостиные, индивидуальные консультации и беседы. В школе работает кружок «В мире литературы».

 Слайд 13. Лидерская одарённость проявляется как способность доминировать, оказывать влияние на окружающих, решать задачи, связанные с мотивированием других. Такие дети у нас тоже есть. Они – затейники, участники всех школьных дел.

 Слайд 14. В сфере артистической одаренности у нас проходят конкурсы инсценировок сказок, актерские игры. Такие дети с большой легкостью драматизируют, передают чувства
и эмоциональные переживания.

Слайд 15. Настоящим актером стал Евгений Токарев. Он учится в Театральном институте им. Б. Щукина. Уже несколько фильмов мы посмотрели на телеканалах с его участием.

Слайд 16. Многие обучающиеся нашей школы интересуются механизмами и машинами, быстро и легко осваивают компьютер. Для поддержки таких детей созданы кружки технической направленности.

Слайд 17. Мы можем гордиться Иваном Черепановым, который с отличием закончил аэрокосмический факультет ЮУРГУ. Сейчас занимается проектированием авиационных и ракетных двигателей.

Слайд 18. Мы стараемся создать все условия для развития спортивных навыков учащихся. Для этого проводим различные турниры, эстафеты, игры, ведутся спортивные секции. Наши спортсмены – одни из лучших в районе.

Слайд 19. В рамках спорта больших результатов добилась Евгения Верзакова. Она получает стипендию президента.

Слайд 20. Некоторые дети проявляют большой интерес к музыке, хорошо поют и играют на музыкальных инструментах. Мы часто проводим фестивали на разную тематику, музыкальные игры, концерты. Большую роль в развитии музыкальных способностей играет дополнительное образование.

Слайд 21. Юлия Мухина, не раз защищавшая честь школы и района на многих музыкальных мероприятиях, поступила на исполнительский факультет дирижирования.

 Экспериментальная площадка дала старт в работе с одаренными детьми.

 Слайд 22. На экране вы видите Технологическую карту педагогической программы работы с одаренными детьми, основными вопросами которой являются: когда, зачем, что, как?

 Слайд 23. В результате правильной организации учебно-исследовательской деятельности с одаренными детьми повысились успеваемость и качество знаний обучающихся; участие в предметных неделях и в районных олимпиадах; заметно повысилась творческая активность обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.

 Слайд 24,25 В этом, несомненно, заслуга педколлектива, который не стоит на месте, находясь в постоянном поиске новых методик обучения, в применении инновационных педагогических технологий: личностно ориентированного, проблемно-модульного, развивающего обучения, ИКТ и других.

 Слайд 26. Проекты педагогов и наших детей можно увидеть на страницах многих журналов и книг. Так же мы выпустили сборник «Одаренные дети – будущее России». В дальнейшем мы видимразвитие учительского потенциала в свете реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

 Слайд 27. В заключение хочется сказать: «Каждый ребенок талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый в себе может выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одарённости. А одаренный ребенок, словно яркая звездочка на небосклоне, требует к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нем, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду. Поэтому основная задача нашей школы - создать условия для развития каждого ребенка, в том числе и для развития одаренных детей.

Слайд 28. Всего несколько дней отделяют нас от начала учебного года. Разрешите поздравить Вас с этим праздником и пожелать Вам творческих учеников, понимающих родителей, крепкого здоровья, счастья и всех благ!

Слайд 29. Спасибо за внимание.